

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И
КРИМИНАЛИСТИКИ**

Согласовано
Декан факультета

_____ Байдельдинов Д.Л.
"_____" _____ 2018 г.

Утверждено

На заседании Научно-методического
Совета университета

Протокол №__ от _____ 2018 г.

Проректор по учебной работе

"_____" _____ 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению практических занятий
по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия»
для бакалавриата по специальности 5В030100-юриспруденция
юридического факультета**

АЛМАТЫ 2018 г.

Методические рекомендации подготовлены д.ю.н., профессором
Джансараевой Р.Е., ст. преподавателем Шопабаевым Б.А.
Рекомендовано и утверждено Ученым советом юридического факультета
Казахского национального университета имени аль-Фараби

Протокол от «_____» _____ 2018 г

Зав. кафедрой _____ Р.Е.Джансараева

Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета
«_____» _____ 2018 г., протокол № _____

Председатель _____ Урисбаева А.

1. Общие положения

Одной из форм учебной работы студентов обучающихся по специальности «юриспруденция» являются семинарские занятия. Предлагаемые ниже положения в основном носят лишь указательный характер.

Практические занятия являются необходимыми элементами учебного процесса. Цель практических занятий - углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков. Практические занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

На практических занятиях студенты приобретают навыки применения правовых норм к конкретным ситуациям, толкования нормативных документов, умение находить нужные нормы среди многочисленных правовых актов, а также получают возможность проявить собственную индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать свою позицию.

Структура практических занятий обычно охватывает следующие элементы: так называемый оргмомент (преподаватель приветствует студентов, делает отметки в журнале об отсутствующих, выясняет, все ли студенты подготовились к занятию, объявляет его тему и план); ответы на вопросы студентов по ясному материалу; основная часть (обсуждение теоретических вопросов и решение задач); подведение итогов (преподаватель оценивает работу всей группы, объявляет и комментирует оценки, отмечает успехи и недостатки в работе конкретных студентов, дает задание на следующее занятие). Основная часть практического занятия отводится оптимальному сочетанию решения задач с обсуждением теоретических вопросов, причем большую часть времени занимает решение задач, а на обсуждение теоретических вопросов рекомендуется уделять при 50 минутных занятиях 10-15 минут. Обсуждение теоретических вопросов возможно в разных формах: студенческих докладов, решения задач, теоретического семинара.

Преподавателю необходимо объяснить студентам, каким требованиям должен отвечать доклад. После формулировки темы доклада следует назвать авторов, работы которых были использованы, изложить план доклада и кратко рассмотреть намеченные вопросы, ссылаясь на источники, цитируя высказывания авторов и по возможности демонстрируя свою позицию.

Решение задач должно быть письменным, содержать поставленные вопросы и развернутые ответы на них в тетради студента. Каждый факт или событие, упомянутые в задаче, требуют, как правило, юридической оценки путем постановки связанных с ними вопросов. На каждый из вопросов должен быть дан четкий ответ (да, нет) и обязательно со ссылкой на норму закона. При этом студент должен показать, как он применяет эту норму, дать ее толкование, в соответствующих случаях сослаться на разъяснение данной нормы, содержащееся в Нормативных постановлениях Верховного Суда РК, а также на ее доктринальное толкование. Студент, освоивший такую методику, приобретает весьма ценный опыт эффективного решения профессиональных задач.

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник) - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения. Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углубленного изучения определенной дисциплины. Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, способствует закреплению их знаний, поскольку в ходе семинара систематизируются, углубляются и контролируются знания, полученные в

результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Главная цель семинаров - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В зависимости от основной целевой установки различают три типа семинаров:

- 1) семинар для углубленного изучения определенного учебного курса, тематически прочно связанный с материалом этого курса;
- 2) семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы;
- 3) семинар исследовательского типа для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

Спецсеминар представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной проблеме под руководством авторитетного ученого. Опытный руководитель создает атмосферу научного сотворчества, ориентирует студентов на коллективную мыслительную деятельность, использует эффективные методы исследовательской работы. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор студенческих научных работ, подводит итоги, раскрывает перспективы дальнейших исследований затронутых проблем и возможности участия в них заинтересованных студентов.

Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, однако учебный материал семинаров не дублирует лекционный материал, хотя и сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения на семинаре, подборе литературы для самостоятельного изучения, управлении процессом обсуждения. Как правило на семинарские занятия выносятся не более четырех-пяти основополагающих вопросов темы.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров.

Семинар-беседа предполагает подготовку к занятию всех студентов по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимальное число участников в активное обсуждение темы. После краткого вступления преподавателя заслушиваются развернутые сообщения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, которые дополняются выступлениями других студентов, затем все выступления обсуждаются, а преподаватель делает заключение.

Семинар-дискуссия, или семинар-диспут предоставляет возможность диалогического общения участников с целью коллективного обсуждения и решения какой-либо проблемы. На обсуждение выносятся наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Участники дискуссии учатся точно формулировать свои мысли, активно отстаивать собственную точку зрения, аргументированно возражать. Наиболее адекватной формой семинарского занятия зарекомендовало себя обсуждение по принципу «круглого стола» с соответствующим расположением всех участников. При этом важно научить студентов культуре общения и взаимодействия, чтобы через диалог происходило совместное развитие темы дискуссии.

Смешанная форма семинара объединяет обсуждение докладов, свободные выступления участников, запланированные дискуссии.

Педагогическое руководство подготовкой студентов к семинару состоит в том, что преподаватель помогает составить план выступления, обучает составлению конспектов литературных источников, правильному оформлению текстов рефератов и докладов, консультирует по всем возникающим в процессе самостоятельной работы вопросам.

Цель практических занятий: закрепить знание студентами общих положений основных институтов уголовного права, приобретение необходимых навыков в квалификации преступлений и уметь применять полученные знания в своей будущей практической деятельности.

Преподаватель должен тщательно готовиться к каждому практическому занятию, продумать и составить план проведения занятий. При подготовке следует учитывать специфику курса, постоянно следить за издающейся общей и специальной литературой, изменениями в действующем законодательстве.

Необходимо продумать соотношение во времени пропорцию рассмотрение теоретических вопросов и решение задач. Вопросы и задачи подбираются в соответствии программой курса.

С учетом специфики каждой темы практические занятия могут проводиться как чисто практические (только решение задач), в форме семинара (рассмотрение в основном теоретических вопросов, решение задач носит подчиненный характер) и смешанные (соединение решения задач с теоретическими вопросами, при главной роли задач).

По отдельным темам целесообразно проведение аудиторной контрольной работы (10-15 минут) в виде кратких ответов студентов на один-два вопроса (например, «Формы соучастия», «Виды освобождения от уголовной ответственности», «Чем отличается амнистия от помилования?» и т.д.).

При проведении практических занятий необходимо добиваться активности всей группы в решении задач, анализе практических вопросов. Полезны дискуссии. Активность студентов в немалой степени зависит от самого преподавателя, его подготовленности, мастерства, умения руководить и управлять учебным процессом. Необходимо добиваться того, чтобы студенты четко и ясно, логически последовательно излагали свои мысли, аргументировали ответы, учились правильно формулировать вопросы.

По всем темам практических занятий необходимо использовать слайды, технические средства обучения (проектор и др.). На кафедре указанные пособия и технические средства имеются.

Оценку ответам студентов желательно давать в конце решения задачи или рассмотрения теоретического вопроса при подведении итогов.

В задании к следующему занятию следует указать кроме плана, литературу и задачи, которые должны быть самостоятельно решены вне аудитории.

Проведение практических занятий предполагает самостоятельную внеаудиторную подготовку студента:

А) конспектирование обязательной литературы по теме;

Б) написание небольших рефератов по какому-либо вопросу (по какой теме и какой вопрос решает преподаватель);

В) решение задачи.

Выполненные задания должны проверяться преподавателем и оцениваться.

Знания студентов, выявленные в ходе проведения практических занятий, оцениваются по соответствующей балльной системе указанной в силлабусе. Оценки вносятся в журнал текущей успеваемости.

Материалы пропущенных занятий студенты должны изучить самостоятельно. В необходимых случаях студенты вызываются преподавателем для собеседования.

Проверка знаний студентов по уголовному праву в сессионный период осуществляется путем проведения экзаменов.

На экзаменах студент получает вопросов в билетах, на которые необходимо ответить письменно. Экзаменационные вопросы должны составляться в соответствии с рабочей программой. Содержание вопросов и сложность задачи в билетах должны быть по мере возможности равноценны как по сложности, так и по объему.

Студентов не следует знакомить с содержанием экзаменационных вопросов, так как вопросы и задачи не охватывают всю программу. Поэтому студентам следует рекомендовать готовиться к экзаменам по программе.

Проверка знаний студентов между сессиями осуществляется путем вопроса на практических занятиях. Задания в этих случаях определяются соответствующей темой и

решением задач. Следует использовать и другие формы контроля знаний студентов (собеседование, диспуты, коллуквиум и т.д.).

Результаты контроля отражаются в специальных журналах, который ведут преподаватели по данной дисциплине.

Содержание заданий

1 неделя

Лекция 1. Цели и задачи курса судебной медицины и психиатрии

1. Введение, цель и задачи курса судебной медицины и психиатрии.
2. Значение судебной медицины в работе органов дознания, следствия, прокуратуры и суда.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность судебно–медицинских учреждений.
4. Права и обязанности экспертов.

2 неделя

Лекция 2. Основы танатологии

1. Умирание и констатация смерти.
2. Понятие о роде, категории и виде смерти.

3 неделя

Лекция 3. Основы танатологии. Ранние трупные явления

1. Трупное высыхание.
2. Трупное окоченение.
3. Трупное охлаждение.
4. Трупные пятна.
5. Трупный аутолиз.

4 неделя

Лекция 4. Основы танатологии. Поздние трупные явления

1. Разрушающие виды поздних трупных явлений (гниение, жировоск).
2. Консервирующие виды поздних трупных явлений (мумификация, торфяное дубление).

5 неделя

Лекция 5. Механические повреждения и их судебно-медицинское значение

1. Ссадины.
2. Кровоподтеки.
3. Раны.
4. Переломы.
5. Вывихи и растяжении.
6. Повреждения внутренних органов.

6 неделя

Лекция 6. Механическая асфиксия

1. Классификация механической асфиксии.
2. Странгуляционная асфиксия.
3. Обтурационная асфиксия.
4. Компрессионная асфиксия.

7 неделя

Лекция 7. Транспортная травма

1. Классификация транспортных травм.
2. Виды дорожно-транспортных травм.
3. Автомобильная травма.

8 неделя

Лекция 8. Огнестрельные повреждения

1. Виды огнестрельных повреждений.
2. Классификация огнестрельного оружия.
3. Судебно–медицинские особенности выстрела в упор.
4. Судебно–медицинские особенности выстрела с близкой дистанции.
5. Судебно–медицинские особенности выстрела с неблизкой дистанции.

9 неделя

Лекция 9. Отравления

1. Понятие о яде и условия возникновения отравлений.
2. Основные виды ядов и их действие на организм.

10 неделя

Лекция 10. Осмотр места происшествия

1. Осмотр места происшествия и его стадии.
2. Виды осмотра места происшествия (первичный, дополнительный, повторный).
3. Осмотр трупа. Выявление и изъятие следов и вещественных доказательств.

11 неделя

Лекция 11. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

1. Поводы и порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Судебно–медицинская оценка причиненного легкого вреда здоровью.

12 неделя

Лекция 12. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

1. Судебно–медицинская оценка причиненного среднего вреда здоровью.
2. Судебно–медицинская оценка причиненного тяжкого вреда здоровью.

13 неделя

Лекция 13. Основы судебной психиатрии

1. Понятие судебной психиатрии.
2. Предмет судебной психиатрии.

3. Судебная психиатрия как отрасль психиатрии.

14 неделя

Лекция 14. Основы судебной психиатрии

1. Шизофрения.
2. Маниакально-депрессивный психоз.

15 неделя

Лекция 15. Основы судебной психиатрии

1. Основы частной психиатрии. Алкоголизм. Алкогольные психозы.
2. Основы частной психиатрии. Наркомания.
3. Основы частной психиатрии. Токсикомания.

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Республики Казахстан. Вступила в силу 5 сентября 1995 года. Внесены изменения и дополнения 7 октября 1998 года, 21 мая 2007 года, 02 февраля 2011 года.

2. Уголовный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 08.04.2016 г.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2015 г.

4. Гражданско-процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2016 г.

5. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях с изменениями на 21.04.2016 г.

6. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 12 марта 2010 года №164 «Об утверждении инструкции по производству судебно-психиатрической экспертизы» (в редакции приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31.01.2014 г. №53)

7. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 6 августа 2013 года № 457 «Об утверждении Правил приема квалификационных экзаменов для присвоения квалификации судебно-медицинского, судебно-психиатрического, судебно-наркологического эксперта на право производства определенного вида судебной экспертизы».

8. Приказ Министра здравоохранения РК №368 от 20.05.2010г. «Об утверждении Инструкции по организации и производству судебно-медицинской экспертизы».

Основная литература:

1. Пиголкин Ю.И. Судебная медицина. Учебник. – М.: Медицина, 2003. 496 с.

2. Щадрин С.Ф., Гирько С.И., Николаев В.Н. и др. Судебная медицина. Общая и особенная части: Учебник для вузов. – М.: Эксмо, 2005. 656 с.

3. Попов В.Л. Судебная медицина. Учебник. СПб., Питер, 2002. 600 с.

4. Хохлов В.В. Судебная медицина. Руководство. – Смоленск, 2003. 699 с.

5. Датий, А.В. Судебная медицина и психиатрия Словарь-справочник для юристов. - М.: Юристъ, 1999. 474 с.

6. Кудрявцев, И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза Научно-практическое руководство - М.: Изд-во МГУ, 1999. 494 с.

7. Кудьярова, Г.М. Судебная психиатрия. [Учеб.для мед.и юрид.вузов] - Алматы: Медицина баспасы, 1999. 206 с.

Дополнительная литература:

1. Поврезнюк Г.И. Судебная экспертиза (подготовка и назначение в уголовном и гражданском процессах) Практическое пособие / Геннадий Иванович Поврезнюк; Под

общ. ред. А. Ф. Аубакирова.- Алматы: ТОО "Аян Эдет", 1999. 206 с.

2 Судебная экспертиза Учеб.-практ. пособие в схемах / Каримжан Нурумович Шакиров. - Алматы: ВШП "Әділет", 1998. 44 с.

3. Теория и практика судебной экспертизы. В 4 томах: Учеб. пособие.- Алматы: Жеті жарғы, 1999.

4. Специалист в уголовном и гражданском судопроизводстве учеб.- метод. пособие / Геннадий Иванович Поврезнюк; Г. И. Поврезнюк, К. И. Брушковский.- Алматы: Аян Эдет, 2001. 174 с.

5. Тесты по судебной экспертизе (Общая часть) / Р. Б. Тапалова; Ин-т междунар. права и междунар. бизнеса "Данекер".- Алматы: Данекер, 2001. 23 с.

6. Еникеев, М.И. Юридическая психология . Учеб. для вузов / Марат Исхакович Еникеев; М. И. Еникеев.- М.: Норма, 2005. 501 с.

7. Методы электронной микроскопии в судебной экспертизе. Учеб. пособие / Роза Баишевна Тапалова.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2008. 135 с.